

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета по ОУД.14 Информатика
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)
на базе основного общего образования

г.Таганрог 2024


РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦК
протокол № 9
от «14» мая 2024 г.

Председатель 

УТВЕРЖДАЮ:

Замдиректора по учебной работе
«11» 06 2024 г.

 А.В. Вязьмитина

ОДОБРЕНО:

На заседании методического совета
протокол № 6
от «11» 06 2024 г.

Методист  А.В. Чесноков

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОУД 14. Информатика разработан с учетом требований ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413), Приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732, зарегистрированном в Минюсте РФ 12.09.2022 № 70034 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413», ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, форма обучения: очная (Приказ Минпросвещения РФ от 04.07.2022 года № 527, зарегистрированный в Минюсте РФ 29.07.2022 № 69452), с учетом Федеральной образовательной программы СОО утвержденной Приказом Минпросвещения РФ №1014 от 23.11.2022 г., зарегистрированный в Минюсте РФ 22.12.2022 и Рабочей программы учебной дисциплины ОУД.14 Информатика 2024 г., Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся) ГБПОУ РО «ТМК».

Организация - разработчик: © ГБПОУ РО «ТМК».

Разработчик:

Маслоченко Н.Ю., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД 14. Информатика

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
<p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных</p>	<p>Демонстрирует знания о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; владеет основными понятиями: «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеет методами поиска информации в сети Интернет; демонстрирует умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводит примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>демонстрирует системные знания об основных принципах устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденциях развития компьютерных технологий; демонстрирует навыки работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>имеет представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>распознает угрозы информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности,</p>	<p>Задание №1 (теоретическое) Выполните задания в тестовой форме.</p> <p>Задание №2 (практическое) Изучите приложение и выполните указанные действия.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ,</p>	<p>предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использует простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализирует алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определяет</p>		
--	--	--	--

<p>включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки</p>	<p>без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицирует готовые программы для решения новых задач, использует их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>умеет реализовать этапы решения задач на компьютере; умеет реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисляет обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умеет использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составляет запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполняет сортировку и поиск</p>		
---	--	--	--

<p>данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	<p>записей в базе данных; наполняет разработанную базу данных; умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулирует цель моделирования, выполняет анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивает адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представляет результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимает возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимает возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; имеет представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>		
---	--	--	--

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция: Уважаемый студент! Внимательно изучите задания и выполните их. Время выполнения заданий – 30 минут.

ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое, в виде компьютерного тестирования – случайный выбор 30 вопросов из банка 100 вопросов)

Выполните задания в тестовой форме

Задание: выберите один правильный ответ.

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

1. последовательность знаков некоторого алфавита
2. сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов
3. сообщение, уменьшающее неопределенность знаний
4. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

2. Информация по форме представления подразделяется на:

1. социальную, техническую, биологическую, генетическую
2. визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую
3. научную, производственную, техническую, управленческую
4. текстовую, числовую, графическую, звуковую и др.

3. Информация по способу ее восприятия человеком подразделяется на:

1. обыденную, общественно-политическую, эстетическую
2. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
3. научную, производственную, техническую, управленческую
4. социальную, техническую, биологическую, генетическую

4. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

1. актуальной
2. объективной
3. полезной
4. понятной

5. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

1. понятной
2. достоверной
3. объективной
4. полной

6. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

1. полезной
2. актуальной
3. достоверной
4. полной

7. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

1. полезной
2. актуальной
3. полной
4. понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

1. текстовую, числовую, символную, графическую, табличную и пр.
2. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.
3. обыденную, производственную, техническую, управленческую
4. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

1. социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.
2. техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.
3. обыденную, научную, производственную, управленческую
4. визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

1. школьный учебник
2. фотография
3. телефонный разговор
4. картина

11. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

1. знания о законах функционирования информационной среды
2. принцип узкой специализации
3. знания об информационной среде
4. умение ориентироваться в информационных потоках

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

1. 40-е годы XX в.
2. 50-е годы XX в.
3. 80-е годы XX в.
4. 90-е годы XX в.

13. Выбери к какому поколению относится данная особенность: габариты - ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1. 1 поколение
2. 2 поколение
3. 3 поколение
4. 4 поколение

14. За основную единицу измерения количества информации принят:

1. 1 бод
2. 1 бит
3. 1 байт
4. 1 Кбайт

15. Укажите формулу для расчета количества информации для равновероятных событий:

1. $2 \cdot I = N$
2. $2 + I = N$
3. $2/I = N$
4. $2^I = N$

16. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1. 1 бит
2. 1 байт
3. 3 бит
4. 3 бита

17. Какое количество информации содержит двоичное число 10101001?

1. 1 байта
2. 2 байта
3. 3 байта
4. 3 бита

18. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления?

1. 101
2. 110
3. 111
4. 100

19. Операция логического сложения называется:

1. дизъюнкцией
2. конъюнкцией
3. инверсией
4. импликацией

20. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором:

1. оперативную память
2. контроллеры
3. материнскую плату
4. системный блок

21. Внешняя память компьютера является:

1. энергозависимой
2. постоянной
3. оперативной
4. энергонезависимой

22. Основная характеристика процессора - это:

1. производительность
2. размер
3. температура
4. цена

23. Укажите верное высказывание:

1. компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью
2. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство
3. составные части компьютерной системы являются незаменимыми
4. компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации

24. При выключении компьютера вся информация стирается:

1. на флеш-карте
2. в облачном хранилище
3. на жестком диске
4. в оперативной памяти

25. Производительность работы компьютера зависит от:

1. типа монитора
2. частоты процессора
3. напряжения питания
4. объема жесткого диска

26. Операционная система - это:

1. пакет программ, обеспечивающий управление работой ПК и взаимосвязь пользователя с ресурсами компьютера
2. микропроцессорное устройство, управляющее работой компьютера
3. система организации файлов
4. поименованная область на диске или другом носителе

27. Все программы делятся на:

1. системные, прикладные, информационные
2. мультимедийные, системные, графические
3. системные, прикладные, системы программирования

4. сетевые, графические, мультимедийные

28. Текстовые процессоры, табличные процессоры, СУБД, графические редакторы относятся к классу программ:

1. инструментальных
2. прикладных
3. системных
4. сетевых

29. Системное программное обеспечение – это:

1. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
2. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
3. набор программ для работы устройств системного блока компьютера
4. программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

30. Компьютерная сеть это:

1. группа компьютеров и линии связи
2. группа компьютеров в одном помещении
3. группа компьютеров в одном здании
4. группа компьютеров, соединённых линиями связи

31. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

1. актуальность
2. аутентичность
3. целостность
4. конфиденциальность

32. Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

1. пользователь, разработчика, модификациями
2. пользователь, посредника, нарушением
3. владелец, разработчика, нарушением
4. владелец, посредника, модификациями

33. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство:

1. адаптер
2. коммутатор
3. шлюз
4. точка доступа

34. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как:

1. коммутатор
2. концентратор
3. адаптер
4. маршрутизатор

35. Лицензия на программное обеспечение – это:

1. документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
2. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом
3. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

4. документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

36. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

1. уязвимость
2. слабое место системы
3. угроза
4. атака

37. Пароль пользователя должен:

1. содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
2. содержать только буквы
3. иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
4. быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

38. Виды информационной безопасности:

1. персональная, корпоративная, государственная
2. клиентская, серверная, сетевая
3. локальная, глобальная, смешанная

39. Что называют защитой информации?

1. все ответы верны
2. называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

40. Шифрование информации это:

1. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов
2. Процесс преобразования, при котором информация удаляется
3. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
4. Процесс преобразования информации в машинный код

41. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

1. управление доступом
2. конфиденциальность
3. целостность
4. доступность

42. Строгая последовательность действий, приводящая к решению задачи, называется:

1. алгоритмом
2. блок-схемой
3. технологией
4. инструкцией

43. Свойством алгоритма является:

1. результативность
2. цикличность
3. возможность изменения последовательности выполнения команд
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

44. Что изменяет операция присваивания?

1. значение переменной
2. имя переменной

3. тип переменной

4. тип алгоритма

45. Переменная в программировании считается полностью заданной, если известны ее

1. тип, имя

2. имя, значение

3. тип, значение

4. тип, имя, значение

46. Модель – это:

1. фантастический образ реальной действительности

2. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики

3. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

4. информация о несущественных свойствах объекта

47. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

1. табличной модели

2. графической модели

3. иерархической модели

4. математической модели

48. База данных – это:

1. организованная структура, предназначенная для хранения информации

2. совокупность различных программ для хранения и обработки больших массивов информации

3. произвольный набор информации

4. специальные устройства для обработки данных

49. Для обработки статистических данных, выполнения расчетов, построения диаграмм предназначена прикладная программа:

1. табличный процессор

2. текстовый процессор

3. СУБД

4. графический редактор

50. Электронная таблица представляет собой:

1. совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов

2. совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов

3. совокупность пронумерованных строк и столбцов

4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольно

51. Выберите наиболее полное определение медицинской информатики:

1. предмет, изучаемый в медицинском учебном заведении

2. научная дисциплина, представляющая систему знаний об информационных процессах в медицине

3. раздел предмета «Информатика»

4. программное обеспечение, установленное на ПК сотрудников лечебного учреждения

52. Медицинская информатика является составной частью ...

1. теоретической информатики

2. прикладной информатики

3. экономической информатики

4. управленческой информатики

53. Предметом изучения медицинской информатики являются:

1. информационные процессы, сопряженные с медико-биологическими, клиническими и профилактическими проблемами
2. информационные технологии, реализуемые в здравоохранении
3. компьютеризированные способы выработки, хранения, передачи и использования информации
4. информационные процессы в медицине с использованием компьютерных технологий

54. Медицинская информация – это:

1. любая информация о человеке
2. информация о социальном статусе человека
3. информация, относящаяся к человеку, как к пациенту
4. совокупность средств лечения

55. Рентгенограмму относят к следующему виду медицинской информации:

1. визуальная статическая
2. звуковая
3. алфавитно-цифровая
4. динамическая

56. История болезни относится к следующему виду медицинской информации:

1. визуальная статическая
2. звуковая
3. алфавитно-цифровая
4. визуальная динамическая

57. Реакция зрачка на свет относится к следующему виду медицинской информации:

1. визуальная статическая
2. звуковая
3. алфавитно-цифровая
4. визуальная динамическая

58. Характерной особенностью медицинской информации является:

1. конфиденциальность
2. неоднозначность
3. конфиденциальность и неоднозначность
4. неоднозначность и прогнозируемость

59. Электронный медицинский архив – это:

1. запись, сделанная конкретным медицинским работником в отношении конкретного пациента, сохранённая на электронном носителе
2. информационная система, предназначенная для ведения, хранения на электронных носителях, поиска и выдачи по информационным запросам персональных медицинских записей
3. электронное хранилище, содержащее наборы данных и программ (классификаторы, справочники, списки пациентов и т.д.)

60. Электронная персональная медицинская запись – это:

1. запись, сделанная конкретным медицинским работником в отношении конкретного пациента, сохранённая на электронном носителе
2. информационная система, предназначенная для ведения, хранения на электронных носителях, поиска и выдачи по информационным запросам персональных медицинских записей
3. электронное хранилище, содержащее наборы данных и программ (классификаторы, справочники, списки пациентов и т.д.)

61. Электронная история болезни – это:

1. Запись, сделанная конкретным медицинским работником в отношении конкретного пациента, сохранённая на электронном носителе

2. Информационная система, предназначенная для ведения, хранения на электронных носителях, поиска и выдачи по информационным запросам персональных медицинских записей

3. Электронное хранилище, содержащее наборы данных и программ (классификаторы, справочники, списки пациентов и т.д.)

62. Оптимизация информационных процессов в медицине за счет использования компьютерных технологий, обеспечивающая повышение качества охраны здоровья населения - это:

1. основная цель медицинской информатики
2. предмет медицинской информатики
3. задача медицинской информатики
4. медицинская информатика

63. Процесс внедрения новых информационных технологий в здравоохранении и медицине называют:

1. компьютеризацией здравоохранения
2. информатизацией здравоохранения
3. модернизацией здравоохранения
4. глобализацией здравоохранения

64. Ключевым звеном в информатизации здравоохранения является:

1. формализация и стандартизация данных
2. информационная услуга
3. информационная система
4. компьютерная сеть

65. Совокупность методов и устройств, используемых для обработки информации, называется:

1. информационными системами
2. медицинскими информационными системами
3. информационными технологиями
4. автоматизированными устройствами

66. Информационная система – это:

1. вычислительная система, предназначенная для хранения, поиска и выдачи информации по запросам пользователя
2. организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, реализующих информационные процессы в здравоохранении
3. система программных и аппаратных средств, предназначенных для автоматизации деятельности человека

67. Медицинская информационная система – это:

1. вычислительная система, предназначенная для хранения, поиска и выдачи информации по запросам пользователя
2. АИС, предназначенная для оптимизации информационных потоков и автоматизации основных видов деятельности ЛПУ
3. система программных и аппаратных средств, предназначенных для автоматизации деятельности человека

68. Классификация медицинских информационных систем по назначению включает:

1. МИС базового уровня; территориального уровня; уровня ЛПУ; регионального уровня
2. МИС базового уровня; уровня ЛПУ; территориального уровня; федерального уровня
3. МИС базового уровня; территориального уровня; регионального уровня
4. МИС базового уровня; уровня ЛПУ; регионального уровня; федерального уровня

69. Программные комплексы, обеспечивающие управление специализированными и профильными медицинскими службами, поликлинической, стационарной и скорой медицинской помощью населению в городе, области, республике это:

1. АРМ врача
2. территориальные информационные системы
3. информационные системы федерального уровня
4. информационные системы ЛПУ

70. Кто является пользователем МИС уровня учреждения:

1. врачи разного профиля
2. поликлиники, стационары, диспансеры, скорая помощь
3. профильные и специализированные медицинские службы и региональные органы управления
4. федеральные учреждения и органы управления

71. Информационные системы, основанные на объединении всех информационных потоков в единую систему и обеспечивающие автоматизацию основных видов деятельности учреждения - это:

1. Информационные системы ЛПУ
2. Скрининговые системы
3. Приборно-компьютерные системы
4. Информационные системы консультативных центров

72. Скрининговые системы представляют собой:

1. медицинские информационные системы базового уровня
2. медицинские информационные системы уровня лечебно-профилактических учреждений
3. медицинские информационные системы территориального уровня
4. медицинские информационные системы федерального уровня

73. Информационные системы консультативных центров относятся к:

1. медицинским информационным системам базового уровня
2. медицинским информационным системам уровня лечебно-профилактических учреждений
3. медицинским информационным системам территориального уровня
4. медицинским информационным системам федерального уровня

74. В медицинских приборно-компьютерных системах можно выделить три основные составляющие:

1. программное, аппаратное и сетевое обеспечение
2. медицинское, аппаратное и программное обеспечение
3. медицинское, программное обеспечение и компьютерные коммуникации
4. аппаратное, программное обеспечение и компьютерные коммуникации

75. Что является основным документом в автоматизированных информационных системах ЛПУ, через который осуществляется обмен информацией между всеми участниками лечебно-диагностического процесса?

1. статистическая карта выбывшего из стационара
2. единый талон амбулаторного больного
3. электронная запись на диагностическое обследование
4. электронная история болезни

76. Электронной медицинской картой называют:

1. совокупность электронных персональных медицинских записей, которые собирает и хранит сам пациент, а также предоставляет к ним доступ медицинским специалистам
2. совокупность электронных персональных медицинских записей, обеспечивающих оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса, собираемых и используемых в рамках одной МО
3. технологии сбора, хранения и предоставления информации о пациенте в виде структурированных документов из разных МО с использованием облачных технологий
4. формы государственного статистического наблюдения медицинской организации, представленные в электронном виде

Задание: выберите несколько правильных ответов.

77. Укажите особенности организации одноранговой сети

1. каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
2. повышенный уровень безопасности
3. все компьютеры в сети равноправны
4. пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными

78. К показателям информационной безопасности относятся:

1. дискретность
2. целостность
3. конфиденциальность
4. доступность

Задание: дополнить.

79. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец. Ответ _____

80. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики? Ответ _____

Задание: установите правильную последовательность действий.

81. Упорядочите единицы измерения информации, начиная с наименьшего:

1. бит
2. байт
3. Кбайт
4. Мбайт
5. Гбайт

82. Установите последовательность при копировании текстового фрагмента в текстовом процессоре:

1. указать позицию, начиная с которой должен вставляться фрагмент
2. выделить копируемый фрагмент
3. контекстное меню – Копировать
4. контекстное меню – Вставить

83. Установите последовательность действий при вставке диаграммы в табличном процессоре:

1. выполнить команду Вставка – Диаграмма.
2. выполнить форматирование и настройку элементов диаграммы в контекстной вкладке меню Работа с диаграммами
3. заполнить таблицу данными и выделить диапазон ячеек, необходимый для отображения его в диаграмме
4. выбрать тип и вид диаграммы

Задание: установите соответствие между двумя списками.

84. Установите соответствие между информационными процессами и их определениями:

1. поиск информации	А. процесс преобразования информации
2. хранение информации	В. определенные меры безопасности при работе с информацией
3. защита информации	С. запись информации на определенный носитель
4. обработка информации	Д. часть обработки данных с помощью определенного запроса

85. Установите соответствие между поколениями компьютеров и их элементной базой:

1. ЭВМ 1-го поколения	А. БИС, СБИС
2. ЭВМ 2-го поколения	В. интегральные схемы
3. ЭВМ 3-го поколения	С. электронно-вакуумные лампы

4. ЭВМ 4-го поколения	D. транзисторы
-----------------------	----------------

86. Установите соответствие между учеными и их достижениями:

1. Ада Лавлейс	A. он предложил аналитическую машину, которая могла работать без участия человека
2. Чарльз Беббидж	B. первый программист
3. Джон фон Нейман	C. внес основополагающий вклад в становление и развитие вычислительных наук в бывшем СССР
4. С.А. Лебедев	D. он опубликовал доклад о принципах функционирования универсального вычислительного устройства

87. Установите соответствие между классами программного обеспечения и категориями программ:

1. системные программы	A. системы управления базами данных
2. прикладные программы общего назначения	B. операционные системы
3. специальные прикладные программы	C. протоколы передачи данных
4. сетевые программы	D. программы диагностики

88. Установите соответствие между типами компьютерных сетей и «радиусом охвата»

1. Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	A. Персональные сети
2. Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	B. Глобальные сети
3. Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	C. Локальные сети
4. Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	D. Корпоративные сети

89. Установите соответствие между топологией сети и определением

1. Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	A. Кольцо
2. Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	B. Звезда
3. Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	C. Шина

90. Установите соответствие между определениями и понятиями:

1. Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	A. Поисковая система
2. Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	B. Веб-сайт
3. Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	C. Гипертекст

91. Установите соответствие между определениями и понятиями:

1. право пользования	А. только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2. право распоряжения	В. собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3. право владения	С. никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

Задание: установите соответствие между двумя списками.

92. Установите соответствие между клавишами и их назначением:

1. удаляет символ справа от курсора	А. Delete
2. удаляет символ слева от курсора	В. BackSpace
3. копировать в буфер обмен	С. Ctrl + C
4. выделить все	Д. Ctrl + A

93. Установите соответствие между сочетанием клавиш и их назначением:

1. Вставка из буфера обмена	А. Ctrl + V
2. Отмена последнего действия	В. Ctrl + Z
3. Фиксация прописных букв	С. Caps Lock
4. Перемещение в начало строки	Д. Home

Задание: установите соответствие между двумя списками.

94. Установите соответствие между сочетаниями клавиш и их назначением:

1. клавиша для запуска презентации с первого слайда	А. F5
2. клавиша для запуска презентации с текущего слайда	В. Shift+F5
3. выход из режима просмотра презентации	С. Esc

Задание: установите соответствие между двумя списками.

95. Установите соответствие между терминами и определениями:

1. страница документа, имеющая вид таблицы, состоящая из n строк и столбцов	А. ячейка
2. файл, предназначенный для хранения электронной таблицы	В. лист
3. основной элемент электронной таблицы	С. диапазон
4. одна или несколько прямоугольных областей ячеек	Д. книга

96. Установите соответствие названий диаграмм и их назначение:

1. показывает изменение данных на протяжении отрезка времени (для наглядного сравнения различных величин используют вертикальные столбцы)	А. график
2. показывает соотношение между различными частями одного ряда данных, составляющего в сумме 100 %	В. гистограмма
3. показывает, как меняется один из показателей (Y) при изменении другого показателя (X) с заданным шагом	С. круговая

97. Установите соответствие между примером и видом звуковой информации:

1. Комментарий лечащего врача	А. Звуковые сигналы, генерируемые медицинским оборудованием
2. Тоны сердца, слышимые через фонендоскоп	В. Естественные звуки организма
3. Сигналы от медицинских приборов	С. Речевые сигналы

98. Установите соответствие между данными и степенью актуальности:

1. Результаты инструментальной диагностики	А. Данные долгосрочного хранения
2. Электронные и бумажные архивы текущей информации, сохраняющие свою актуальность в течение нескольких дней	В. Данные среднесрочной актуальности
3. Электронные и бумажные архивы постоянного хранения	С. Данные немедленного применения

99. Установите соответствие между функциональными возможностями и названиями программного комплекса:

1. Программный комплекс, автоматизирующий процессы проведения исследований с использованием диагностического оборудования	А. «Электронная регистратура»
2. Программный комплекс, автоматизирующий работу специалистов клинико-диагностической лаборатории	В. «Функциональная диагностика»
3. Программный комплекс, обеспечивающий электронную запись на приём к врачу и управление потоками пациентов	С. «Лабораторно-информационная система»

100. Установите соответствие между определениями и понятиями:

1. совокупность данных о пациентах и заболеваниях	А. Медицинская информация
2. наука, занимающаяся исследованием процессов получения, передачи, обработки, хранения, распространения, защиты, представления информации с использованием информационной техники в медицине и здравоохранении	В. Медицинская информатика
3. ИТ, реализуемые в здравоохранении	С. Объект изучения мед.информатики
4. информационные процессы, сопряженные с медико-биологическими, клиническими и профилактическими проблемами	Д. Предмет изучения мед.информатики

Задание 2 (практическое)

Изучите приложение и выполните указанные действия.

Инструкция: Уважаемый студент! Внимательно изучите задания и выполните их. Время выполнения задания – 30 минут.

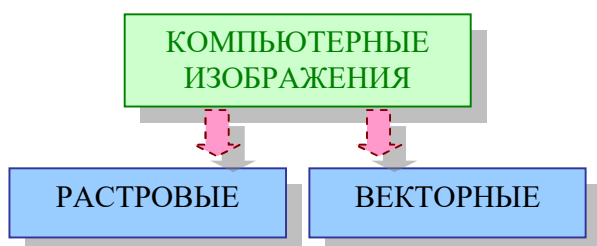
Приложение 1

Работа в текстовом процессоре.

Вставьте в документ символы: § Ω ⅔ → ≠ ☺ ☼, создайте таблицу, состоящую из 5 строк и 3 столбцов, вставьте объект WordArt.

ИНФОРМАТИКА

Нарисуйте следующую схему:



Приложение 2.

Работа в текстовом процессоре.

Вставьте фигурный заголовок, вставьте рисунок, вставьте прямоугольник и придайте ему необходимый стиль, вставьте надпись, используя редактор формул

Решение квадратных уравнений

$ax^2+bx+c=0$
 $D=b^2-4ac$
Если $D>0$, уравнение имеет два корня

Приложение 3.

Работа в текстовом процессоре.

Создайте таблицу и отформатируйте ее содержание в соответствии с образцом.
Удалите лишнюю строку.

Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5	Столбец 6	Столбец 7
1	9	20	21	22	23	24
2	10	11	29	28	27	25
3	12	13				
4	14	15	30	33	36	37
5	6	16	17	31	34	38 39 40
7	8	18	19	32	35	41 42

Приложение 4

Работа в текстовом процессоре.

Введите текст в рамке. Подберите шрифты, параметры форматирования символов и абзацев, применив оформление по образцу: отформатируйте текст: шрифт, размер, выравнивание, абзацные отступы. (Заголовок: тип шрифта - TimesNewRoman, размер 14, начертание полужирное, выравнивание по центру, абзацный отступ - 0, междустрочный интервал - 1,5 строки. Текст: тип шрифта - TimesNewRoman, размер 14, выравнивание по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, междустрочный интервал - 1,5 строки).

Дневник наблюдения

ДАТА _____

Состояние: *удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое.*

Самочувствие в динамике:

Кожные покровы: чистые, влажные, сухие, бледные, розовые, с цианотичным оттенком, с иктеричным оттенком.

Пульс _____ в мин.; *ритмичный, неритмичный, нитевидный, удовлетворительного наполнения, напряжения.*

Сердечные тоны: ясные, приглушенные, глухие, аритмичные, ритмичные, ЧСС _____ в мин. АД _____ мм рт. ст.

Дыхание: *везикулярное, ослабленное, жестковатое, жесткое, бронхиальное.*

Хрипы: *отсутствуют, имеют место, область выслушивания хрипов*

Язык: *влажный, сухой, чистый.* Обложен налетом _____.

Живот: *мягкий, безболезненный, вздут, увеличен в размерах, запавший, распластаный, напряженный, болезненный* _____

Печень: *не пальпируется, пальпируется* _____

Физиологические отправления: *норма,*

Отеки: *нет, есть.*

ОБСЛЕДОВАНИЕ:

КОРРЕКЦИЯ ЛЕЧЕНИЯ: *нет, есть.*

Приложение 5.

Работа в текстовом процессоре.

Введите текст. Подберите шрифты, параметры форматирования символов и абзацев, применив оформление по образцу:

Вводимые символы ~~появляются в том месте~~, где находится курсор ^{который сдвигается вправо,} оставляя за собой цепочку символов. **При достижении правого поля страницы курсор автоматически перемещается в следующую строку. ЭТОТ ПРОЦЕСС НАЗЫВАЕТСЯ Перетеканием Текста, а нажатие на клавишу Enter создает новый абзац, а не новую строку.**

Абзац выделяет в тексте его часть, представляющую законченный по смыслу фрагмент документа, окончание которого служит естественной паузой для перехода к новой мысли.

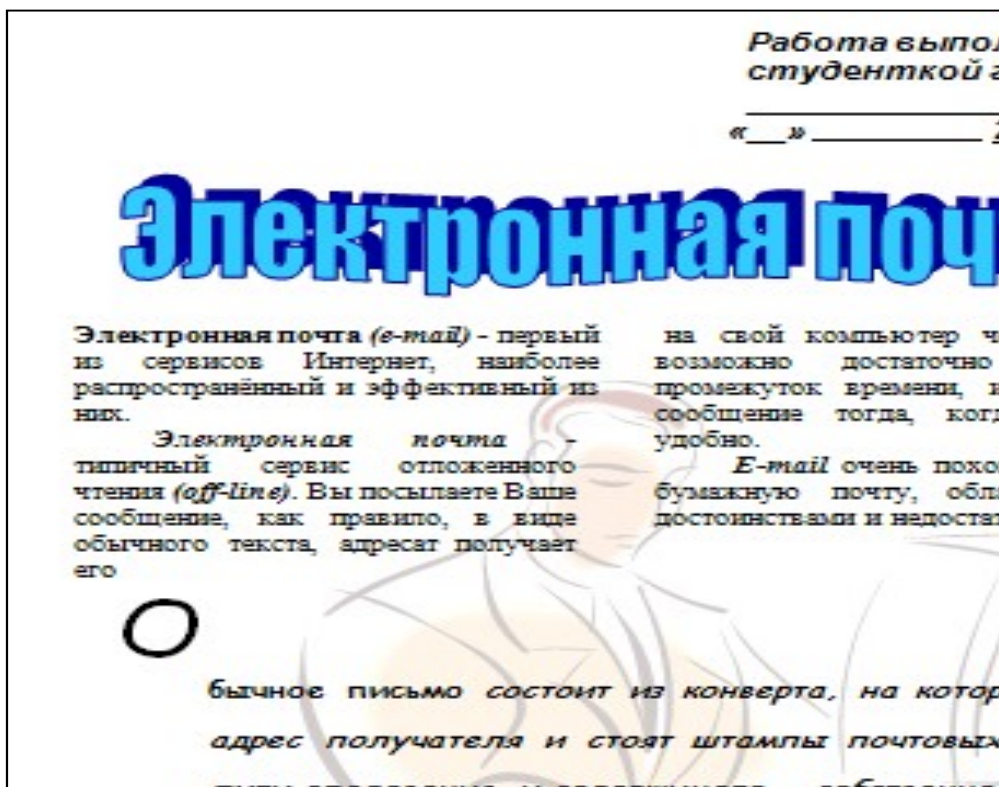
Абзац может состоять из любого набора символов, рисунков и объектов других приложений. Форматирование абзацев позволяет правильно и красиво подготовить документ к выводу на печать

Чаще всего абзац начинается отступом первой строки. Отступ может быть различных типов: положительный, отрицательный, нулевой

Приложение 6.

Работа в текстовом процессоре.

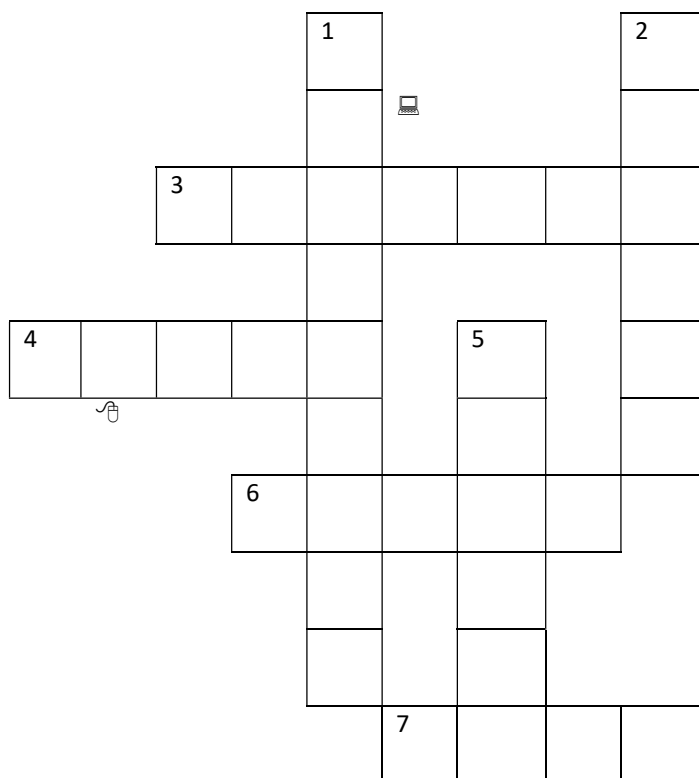
По прилагаемому образцу создайте документ.



Приложение 7.

Работа в текстовом процессоре.

Создайте кроссворд по образцу.



Кроссворд

«Названия клавиш и символы на них»

По горизонтали:

3. Русская транскрипция названия клавиши, при нажатии на которую происходит фиксация верхнего регистра.
4. Русская транскрипция названия клавиши, которую иногда называют самой главной клавишей.
6. Русское название клавиши удаления символов.
7. Название символа «/»

По вертикали:

1. Название символа «&»
2. Русская транскрипция названия клавиши, при нажатии на которую происходит отмена действий или выход из некоторого состояния.
5. Название самой длинной клавиши.

Приложение 8.

Работа в текстовом процессоре.

Создайте таблицу и отформатируйте ее содержание в соответствии с образцом.

ГРАФИК РАБОТЫ ВРАЧЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ЦЕНТРА "ЗДОРОВЬЕ"

	ВРАЧ	Кабинет	ФИО	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
Хирургическое отделение	Зав. отделением	107	Петров	9-15					выходной
	Хирурги	105	Орлова	7-13	13-19	7-13	13-19	7-13	13-19
			Захаров	13-19	7-13	13-19	7-13	13-19	7-13
	Ангиохирург	102	Власенко	выходной	7-13	13-19	7-13	13-19	выходной
	Ортопед	110	Рыбаков	7-13	выходной	выходной	выходной	выходной	13-19
Уролог	108	Нестеров	13-19	выходной	7-13	13-19	выходной	7-13	

Главный врач _____ Т.О. Сидоренко

Приложение 9.

Работа в текстовом процессоре.

Создайте таблицу и отформатируйте ее содержание в соответствии с образцом. В пустых ячейках посчитать итога по формуле.

Заболевания органов пищеварения в 2020-2021 гг.

Год \ Заболевания	2020	2021	2022
Гастрит	57	85	115
Язвенная болезнь желудка	68	95	128
Рак желудка	23	45	49
Итого за год			

Приложение 10.

Работа в текстовом процессоре.

Создайте таблицу и отформатируйте ее содержание в соответствии с образцом. В пустых ячейках посчитать по формуле.

Заболеваемость населения Свердловской области по классам

Классы болезней	2010 год	2011 год	2012 год	Итого по классу	Максимальное число
Инфекционные болезни	54	51	51	?	?
Новообразования	35	37	37	?	?
Болезни эндокринной системы	47	48	52	?	?

Приложение 11.

Работа в текстовом процессоре.

Создайте таблицу и отформатируйте ее содержание в соответствии с образцом. В пустых ячейках посчитать по формуле.

Год	Рождаемость	Смертность	Естественный прирост
2019	11,0	12,6	
2020	11,2	11,3	
2021	11,3	11,2	
2022	11,6	11,3	

Приложение 12.

Работа в текстовом процессоре.

Создайте таблицу и отформатируйте ее содержание в соответствии с образцом. В пустых ячейках посчитать по формуле.

<i>Заболеваемость по отдельным группам болезней</i>		
<i>Заболевания</i>	<i>Число лечившихся</i>	
	<i>городские</i>	
Симптомы и неточно обозначенные заболевания	784	
Болезни системы пищеварения	876	
Болезни нервной системы и органов чувств	905	
Болезни уха и сосцевидного отростка	1187	
Болезни глаза и его придаточного аппарата	1206	
Болезни органов дыхания	1213	
Болезни кожи и подкожной клетчатки	1215	
Болезни системы кровообращения	1450	

Приложение 13.

Работа в текстовом процессоре.

Создайте схему структуры хранения информации о пациенте в базе данных в ЛПУ и отформатируйте ее содержание в соответствии с образцом:



Приложение 14.

Работа в табличном процессоре.

Создать таблицу, в которой нужно подсчитать следующие результаты (столбец f).

<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>f</i>
-12	12	5	-64	Сумма чисел
2	56	-456	63	Разность чисел
10	-29	54	23	Произведение чисел
36	-12	3	-469	Средне-арифметическое значение чисел
-4	9	12	53	$f=2,3*a*b-(c^2+5*d)$
-8	64	10	-478	Сумма первых трех чисел деленная на четвертое число

Приложение 15.

Работа в табличном процессоре.

Создайте и заполните электронную таблицу в Excel на тему «Классный журнал». Поместите сведения об успеваемости 5 (пяти) учащихся по одному предмету за 10 учебных дней. Выведите среднеарифметическое значение итоговой оценки за все дни учебы для каждого учащегося. Выведите сравнительную гистограмму успеваемости всех студентов за первое занятие.

Приложение 16.

Работа в табличном процессоре.

Используя табличный процессор создать и заполнить таблицу заданного вида. Используя вставку функций рассчитать значения в серых ячейках. Построить круговую диаграмму по 4 столбцу.

Лекарство	Цена	Дженерик	Цена
Вольтарен	212 Р	Диклофенак	12,95 Р
Дифлюкан	442 Р	Флуконазол	10,73 Р
Зовиракс	195 Р	Ацикловир	60 Р
Иммунал	195 Р	Эхинацея	96 Р
Йодомарин	205 Р	Калия йодид	73 Р
Итого:			
Минимальная цена			

Приложение 17.

Работа в табличном процессоре.

Создайте таблицу «Расчет заработной платы». Рассчитайте столбец «Налог 13%» и «Итого к выдаче» (учтите, что аванс уже выплачен). Создайте круговую диаграмму по столбцу к выдаче.

№	Ф.И.О.	ОКЛАД	АВАНС	ПРЕМИЯ	НАЛОГ 13%	ИТОГО К ВЫДАЧЕ
1	Сидоров П.Р.	56000	13000	10000		
2	Петров И.А.	48000	13000	7000		
3	Пак О.О.	39700	13000	12000		
4	Ким П.Р.	125000	13000	12000		

Приложение 18.

Работа с базой данных.

Формирование запроса на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создать структуру таблицы базы данных «Журнал учета взятия крови на RW», содержащую следующие поля: ФИО пациента, возраст, дом. адрес, дата взятия крови на RW, дата получения анализа, результат. В режиме таблицы ввести в базу данных 5 записей о пациентах (значения полей можно задавать произвольно). Вывести на экран поля «ФИО», «возраст», «результат», для пациентов, с положительным результатом (использовать запрос), отсортировав в алфавитном порядке фамилий.

Приложение 19.

Работа с базой данных.

Формирование запроса на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создать структуру таблицы базы данных «Пациенты», содержащую следующие поля: фамилия, имя, пол, возраст, рост, вес. В режиме таблицы ввести в базу данных 5 записей о пациентах (значения полей можно задавать произвольно). Вывести на экран поля

«фамилия», «имя», «возраст», для пациентов, возраст которых больше 30 лет (использовать запрос), отсортировав в алфавитном порядке фамилий.

Приложение 20.

Работа с базой данных

Формирование запроса на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создать структуру таблицы базы данных «Студенты», содержащую следующие поля: фамилия, имя, группа, адрес, год рождения, рост. В режиме таблицы ввести в базу данных 5 записей о студентах вашей группы (значения полей можно задавать произвольно). Вывести на экран поля «фамилия», «имя», «группа», для студентов, рост которых выше 175 см (использовать запрос), отсортировав в алфавитном порядке фамилий.

Приложение 21.

Работа с программой подготовки презентаций.

Создать мультимедийную презентацию по теме «Классификация МИС». Информацию найдите в сети Интернет. Презентация должна соответствовать требованиям, предъявляемым к учебным презентациям, содержать не менее 5 слайдов, титульную страницу, оглавление, оформленное при помощи гиперссылок, слайд с информацией о создателе. Примените к объектам эффекты анимации. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу.

Приложение 22.

Работа с программой подготовки презентаций.

Создать мультимедийную презентацию по теме «Медицинская информатика». Информацию найдите в сети Интернет. Презентация должна соответствовать требованиям, предъявляемым к учебным презентациям, содержать не менее 5 слайдов, титульную страницу, оглавление, оформленное при помощи гиперссылок, слайд с информацией о создателе. Примените к объектам эффекты анимации. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу.

Приложение 23.

Работа с программой подготовки презентаций.

Создать мультимедийную презентацию по теме «Электронная медицинская карта». Информацию найдите в сети Интернет. Презентация должна соответствовать требованиям, предъявляемым к учебным презентациям, содержать не менее 5 слайдов, титульную страницу, оглавление, оформленное при помощи гиперссылок, слайд с информацией о создателе. Примените к объектам эффекты анимации. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу.

Приложение 24.

Работа с программой подготовки презентаций.

Создать презентацию на тему «Этапы сестринского процесса». Информацию найдите в сети Интернет. Презентация должна соответствовать требованиям, предъявляемым к учебным презентациям, содержать не менее 5 слайдов, титульную страницу, оглавление, оформленное при помощи гиперссылок, слайд с информацией о создателе. Примените к объектам эффекты анимации. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу.

Приложение 25.

Работа с программой подготовки презентаций.

Создать презентацию на тему «Моя профессия - медсестра». Информацию найдите в сети Интернет. Презентация должна соответствовать требованиям, предъявляемым к учебным презентациям, содержать не менее 5 слайдов, титульную страницу, оглавление, оформленное при помощи гиперссылок, слайд с информацией о создателе. Примените к объектам эффекты анимации. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу.

2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание (теоретическое) 1. Текст задания: выполните задания в тестовой форме

Задание (практическое) 2. Текст задания: изучите приложение и выполните указанные действия

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
<p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и</p>	<p>Задание (теоретическое) 1 Текст задания: выполните задания в тестовой форме (студенты отвечают на вопросы в тестирующей программе MyTestStudent, которая выбирает из 100 вопросов 30 в индивидуальном варианте). Задание 1 оценивается в 5 баллов: 30-27 правильных ответов – 5; 26-24 правильных ответов – 4; 23-21 правильных ответов – 3; менее 21 правильных ответов – 2.</p> <p>Задание (практическое) 2 Текст задания: изучите приложение и выполните указанные действия 5 – студент правильно создает документы по предложенным образцам, соблюдая эталон алгоритма работы. 4 – студент создает документы по предложенным образцам с незначительными ошибками или нарушением последовательности алгоритма работы. 3 – студент создает документы по предложенным образцам с грубыми ошибками и нарушением алгоритмов выполнения. 2 – студент не может создать документы по предложенным образцам.</p>	<p>Оценочная шкала за дифференцированный зачет (за два задания): 10-9 баллов - 5 отлично 8 баллов - 4 хорошо 7-6 баллов - 3 удовлетворительно</p>

<p>гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и</p>		
---	--	--

подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического,

<p>наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>		
---	--	--